

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки

качества образования в МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский по состоянию на 15.03.2024 года

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ и.о.заведующего МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: « **Результаты внутренней системы оценки качества по состоянию на 15.03.2024 года**»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась

в период с 16.01.2024 г. по 15.03.2024 г. на основании приказа.

Состав рабочей группы:

Руководитель рабочей группы:

1. Нижельская Н.Д. – и.о.Заведующего МБДОУ

Члены рабочей группы:

1. Лебедева Л.Ю., воспитатель МБДОУ

2. Лобаченко А.С., воспитатель МБДОУ

3. Винникова А.А., председатель Управляющего Совета (родитель)

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

2. Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3. Оценка взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

4. Оценка обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

Качество образовательной программы, разработанной в ДОО, соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО ОП. Коллектив МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х.Новосадковский работает по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете №1 от 29.08.2023, разработанной в соответствии с ФООП ДО. ОП ДО размещена на официальном сайте ДОО https://r1.nubex.ru/s140362-55f/f530_78/op_do_2023_g.pdf

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций (п.14.1 Федеральной программы).

Задачи реализации Программы (п.14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 Федеральной программы):

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
 - Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей.
 - Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы), особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, рабочая программа воспитания. В программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии).
 - Программа также содержит организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО ДОО, психолого-педагогические условия реализации программы. кадровые условия реализации программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Вывод: ОП ДО соответствует требованиям к структуре, содержанию и обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, 2 речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данная работа ведется по всем образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определялась по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Проводилась оценка и отслеживание образовательных условий.

Кадровые условия: МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский обеспечено педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом полностью (100%).

Воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве 3 человек (100%). По штатному расписанию количество ставок педагогических работников составляет-3 ед., инструктор по физической культуре – 0,25 ед, музыкальный руководитель – 0,5 ед., учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателя)-2,3 ед.

2 педагога имеют среднее профессиональное образование (по профилю деятельности), что составляет 100% от общего количества педагогов, работающих в ДОО.

Педагоги и руководитель МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский своевременно повышают квалификацию. (3 педагогических работника, что составляет 100% от общего количества), Все педагоги прошли курсы повышения квалификации направленные на реализацию ФОП ДО., квалификационной категории педагоги не имеют.

Вывод: Нацеливать педагогических работников ДОО на прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории. Создать условия для системного профессионального развития педагогов.

Нагрузка на педагогов составляет 14 человек на 1 педагога: Количество педагогов: 2 Воспитанников:28 Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в ДОО (2/28).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей. В ДОО обеспечена доступность предметнопространственной среды для воспитанников. РППС детского сада трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации, возрастных возможностей и интересов детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе создали уголки: уединения, семьи, патриотический, ПДД, экологический, познавательный, книжный, театрализованный, речевой, физкультурный уголок. Территория детских садов - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии, в ДОО приобретено и установлено спортивно — игровое оборудование. Для защиты детей от солнца и осадков имеется беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На площадке имеется

игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповом помещении организованы выставки с поделками детей и пр.) Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, математический, уголок лего-конструирования. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной, игровой, деятельности детей. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной, вариативной, трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений. для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы имеются ноутбук, мультимедийное оборудование, имеется подключение к сети интернет. Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среде в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		

		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.		+	
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника		+	
		-имеются напольные сквозные полочки		+	
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды		+	
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		+	
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 		+	
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		
			+		

Вывод Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, но следует продолжать совершенствовать работу в этом направлении.

Психолого-педагогические условия. При проведении оценки психолого-педагогических условий были использованы следующие показатели:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В ходе исследования было отмечено, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются поощрением, оценивают действия детей, а не их личности. Проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Педагоги предоставляют детям возможность для свободного выбора деятельности, выбора участников совместной деятельности. Дети сами принимают решения, выражая свои чувства и мысли. Воспитанники находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и 	+			
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 	+			

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>			
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>			
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	<p style="text-align: center;">+</p>			

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	+			
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>		+		
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	+			
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>		+		
Итог		18	3		

Выводы: Продолжать проводить работу по продолжению повышения квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного воздействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей. Искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать их в решение проблем, учитывать их мнение).

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОО с семьей определяется по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие на официальном сайте раздела по взаимодействию с семьей;
- количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в проводимых мероприятиях;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» представлен следующими документами:

- Устав ДОО; https://r1.nubex.ru/s140362-55f/f505_d3/ustav-2015-16-.pdf

- Положение о совете родителей;

- Изменение в Устав от 13.02.2024 г

https://r1.nubex.ru/s140362-55f/f584_75/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: https://r1.nubex.ru/s140362-55f/f591_0b/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0%202024.pdf

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

https://r1.nubex.ru/s140362-55f/f513_6e/porjadok_priostanovlenija.pdf

- План взаимодействия воспитателя с родителями 2023-2024 уч.год;

https://r1.nubex.ru/s140362-55f/f452_61/plan_vzaimodejstvija_s_roditeljami_2023-2024.pdf

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский

https://r1.nubex.ru/s140362-55f/f523_69/o_vzaimodejstvii_s_semjami_vospitannikov.pdf

Имеется наличие единого информационного пространства взаимодействия с семьями воспитанников. На официальном сайте МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос.

В 2023-2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	40%	60%			
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	60%	40%			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	90%	8%			2%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	90 %	10%			
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	90 %	10 %			
6	Меня устраивает управление детским садом	80 %	20%			
7	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	70%	30%			
8	Меня устраивает питание в детском саду	70 %	30%			
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском	80 %	16%			4%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	90 %	20%			

Среди родителей было проведено анкетирование: удовлетворенность ДОО

Таким образом сделаны выводы: Родителей удовлетворены работой воспитателей и сотрудниками ДОО, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучие.

Заключение: Проведя процедуру ВСОКО были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Информацию о проводимых мероприятиях в ДОО родителям (законным представителям) доводится через родительские чаты в группе VK Мессенджер , Сферум, WhatsApp. На официальном сайте МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи. Помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. В дальнейшем необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

4. Оценка обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивалось по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Проводится ежедневно термометрия воспитанников (утренний фильтр), в течении дня по показаниям. Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с ГБУ РО «ЦРБ» Мартыновского района. Реализуется система лечебно-профилактической работы, включающая графики проведения, контроля выполнения санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО. Осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты, устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Определены правила безопасности, разработаны положения, приказы, инструкции, акты, паспорта безопасности, памятки, графики осмотра территории и дежурств. Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащёнными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации: план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции. Правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования. ДОО оснащена автоматической пожарной сигнализацией. Ведется необходимая документация для организации контроля над ЧС и несчастными случаями. В учреждении соблюдаются нормативно-правовые

акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, режим дня.

Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Утверждены технологические карты приготовления пищи, перспективное и ежедневное меню. Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, информация о котором ежедневно доступна родителям. Помощниками воспитателей соблюдается сервировка в столовой, педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания. Осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Вывод: В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников так и всех сотрудников учреждения.

Повышение качества управления в ДОО. Руководитель учреждения имеет среднее профессиональное образование, (учится на 4 курсе РФЭИ) Прошла переподготовку ГБОУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования "Менеджмент в образовании (для руководителей) 2020 г.

Разработано, утверждено и функционирует Положение о ВСОКО.

Планы и отчёты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет). Программа развития содержит разделы, связанные с развитием профессиональной компетенции сотрудников ДОО.

Финансирование МБДОУ осуществляется из областного и муниципального бюджета (выплата заработной платы, оплата коммунальных услуг, организация питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Вывод: Работа по выполнению ОП ДО велась на достаточном уровне. В перспективе необходимо:

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Формировать мотивационную готовность

педагогических кадров к процедуре прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

Анализ образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности ДОО. МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х.Новосадковский функционирует в режиме развития.

В МБДОУ д/с «Аленький цветочек» х. Новосадковский работает творческий коллектив, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.